

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Институт психологии им. Л.С. Выготского

Факультет психологии

Кафедра нейро- и патопсихологии

КЛИНИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

Рабочая программа дисциплины

Специальность 37.05.01 «Клиническая психология»

Специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Квалификация специалист

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов

Москва
2019

Клиника внутренних болезней
Рабочая программа дисциплины

Составитель: доцент, врач высшей категории В.Ю. Бушма

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
Нейро- и патопсихологии

№1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Клиника внутренних болезней» является необходимой и своевременной, т.к. в современном обществе отмечается рост заболеваемости во всех возрастных группах. Программа подчеркивает целостность организма, единство организма и биосоциальной среды, влияние нервной системы на развитие соматических заболеваний, индивидуальность каждого больного и принцип лечения больного, а не болезни. Соматические заболевания рассматриваются, как фактор риска психологической патологии. Курс направлен на формирование у студентов логики мышления, умение дифференцировать различные синдромы и определять причинно-следственные связи патологических процессов для своевременной психопрофилактики и реабилитации.

Цель дисциплины:

Основная цель дисциплины – формирование у студентов знаний об основах профилактической медицины: о факторах риска развития, течения, осложнений и профилактике «болезней цивилизации». Раскрыть основные клинические проявления заболеваний.

Мотивировать здоровый образ жизни.

Задачи дисциплины:

- дать представление об основных заболеваниях внутренних органов.
- дать представление о факторах риска их развития и течения.
- раскрыть психосоматические соотношения и их влияние на развитие и адаптацию личности больных с соматической патологией.
- раскрыть задачи психолога в комплексной профилактике заболеваний и реабилитации больных.
- ознакомить с медицинской этикой и деонтологией
- сформировать навыки работы с медицинской литературой и документами.
- сформировать навыки практического решения задач в медико-психологическом консультировании и сопровождении пациентов.
- сформировать навыки поиска, анализа и использование медицинской информации в практической и научной деятельности психолога.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать: психологические особенности и психические нарушения у пожилых людей</p> <p>Уметь: оказывать психологическую помощь пожилым людям</p> <p>Владеть: навыками психологического консультирования и сопровождения пожилых людей</p>
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p>Знать: особенности факторов риска развития, течения и осложнений соматических заболеваний</p> <p>Уметь: решать задачи по профилактике заболеваний и реабилитации больных</p> <p>Владеть: навыками практического решения задач в медико-психологическом консультировании пациентов</p>

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Клиника внутренних болезней» (Б1.Б.25) относится к базисной части блока дисциплин учебного плана специальности «Клиническая психология» 37.05.01 и специализаций «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье».

Для освоения дисциплины необходимы знания, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин:

- анатомия и физиология нервной системы;
- психология здоровья.

В результате освоения дисциплины формируются знания, необходимые для изучения следующих дисциплин:

- неврология;
- психиатрия;
- наркология;
- психофармакология;
- клиническая психология в геронтологии и гериатрии.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем - 42 часа, самостоятельная работа студентов (СРС) - 48 часов. Промежуточная аттестация – экзамен – 18 часов.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная			Промежу- точная аттестация		
			Лекции	Семинар				
1.	Введение в дисциплину «Клиника внутренних болезней»	3	3	4		8	Опрос	
2.	Заболевания сердечно- сосудистой системы	3	3	4		8	Опрос	
3.	Заболевания органов дыхания	3	3	4		8	Контрольная работа № 1	
4.	Заболевания органов пищеварения	3	3	4		8	Опрос	
5.	Сахарный диабет как фактор риска развития сердечно-сосудистых заболеваний	3	3	4		8	Контрольная раб ота № 2	
6.	Современные аспекты онкологии	3	3	4		8	Опрос	
ЭКЗАМЕН		3			18		Экзамен	
ИТОГО			18	24	18	48	108	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в дисциплину «Клиника внутренних болезней».

Цели и задачи курса «Клиника внутренних болезней». Определение понятий здоровье и болезнь. Здоровье сберегающее и здоровье умножающее поведение и образ жизни. Различные классификации внутренних болезней. Общие сведения о диагностике и диагнозе. Три основных раздела диагностики: принцип целостности организма, принцип единства организма и среды, принцип невизма. Роль неблагоприятных психоэмоциональных факторов в происхождении и развитии болезни. Психосоматическое направление в медицине. Краткий исторический очерк развития медицины. Современные достижения в медицине и актуальные проблемы здравоохранения.

Раздел 2. Заболевания сердечнососудистой системы

Распространенность сердечнососудистых заболеваний. Вклад Г. Ф. Ланга, А.Л. Мясникова, Е.И. Чазова в изучении сердечнососудистых заболеваний. Определение гипертонической болезни. Неблагоприятные психоэмоциональные факторы возникновения и течения гипертонической болезни. Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, лабораторные и инструментальные методы диагностики гипертонической болезни. Дифференциальный диагноз гипертонической болезни. Прогноз и исходы гипертонической болезни. Личностные особенности больных артериальной гипертензией. Роль психолога в комплексной профилактике и реабилитации больных гипертонической болезнью. Определение гипертонического криза. Психоэмоциональные и стрессовые факторы в возникновении и течении гипертонических кризов. Варианты гипертонических кризов: нейровегетативный, водно-солевой (отечный), судорожный и их клинические проявления. Гипертоническая энцефалопатия и ее клинические проявления. Течение и осложнения гипертонического криза. Психоэмоциональные личностные особенности больных гипертонической энцефалопатией. Роль психолога в профилактике и реабилитации больных с кризовым течением гипертонической болезни. Определение атеросклероза. Роль нейрогенных факторов в развитии атеросклероза. Значение холестерина и триглицеридов в патогенезе атеросклероза. Морфология атеросклеротической бляшки. Клинические проявления и осложнения атеросклероза. Лабораторная и инструментальная диагностика. Диетопрофилактика атеросклероза. Психологические особенности у больных атеросклерозом. Определение ишемической болезни сердца. Этиология, патогенез, морфология. Значение психоэмоциональных и стрессовых факторов в развитии и течении ишемической болезни сердца. Классификация ишемической болезни сердца. Определение стенокардии. Классификация стенокардии. Клинические проявления различных видов стенокардии. Лабораторная и инструментальная диагностика. Определение сердечнососудистой недостаточности и ее классификация, основные клинические проявления. Психологические характеристики пациентов с ишемической болезнью сердца. Роль психолога в профилактике и реабилитации больных ишемической болезнью сердца. Определение инфаркта миокарда. Этиология, факторы риска, патогенез, морфология инфаркта миокарда. Роль эмоциональных

факторов и стресса в развитии инфаркта миокарда. Классификация инфаркта миокарда. Клинические проявления, течение и осложнения инфаркта миокарда. Нарушения ритма и проводимости сердца. Лабораторная и инструментальная диагностика. Психические нарушения у больных инфарктом миокарда. Задачи психолога в профилактике и реабилитации больных инфарктом миокарда.

Раздел 3. Заболевания органов дыхания

Определение бронхиальной астмы. Ее распространенность. Психосоциальные факторы в возникновении бронхиальной астмы. Этиология. Иммунологические аспекты патогенеза бронхиальной астмы. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа. Адренергический дисбаланс. Классификация бронхиальной астмы и ее клинические проявления. Варианты нервно-психического клинико-патогенетического течения бронхиальной астмы: невротеноподобный, истероподобный, психоастенический, «шунтовой». Астматический статус. Осложнения бронхиальной астмы. Психологические особенности больных бронхиальной астмой.

Определение пневмонии. Этиология, патогенез и клинические проявления пневмонии. Дифференциальный диагноз. Определение хронического бронхита. Этиология, патогенез, классификация и клинические проявления хронического бронхита. Психопатология личности при заболеваниях органов дыхания.

Раздел 4. Заболевания органов пищеварения

Определение гастритов, их классификация и клинические проявления. Определение язвенной болезни. Факторы развития язвенной болезни. Классификация язвенной болезни. Клинические проявления. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения язвенной болезни. Синдром раздраженного кишечника и психопатология личности больного. Роль психолога в профилактике и реабилитации больных с заболеваниями пищеварительной системы.

Раздел 5. Сахарный диабет – как фактор риска развития сердечнососудистых заболеваний

Определение сахарного диабета, классификация, факторы риска, этиология и патогенез. Виды сахарного диабета и клинические проявления. Методы диагностики. Вторичный сахарный диабет. Гипергликемическая и гипогликемическая комы. Сахарный диабет как универсальный фактор риска сосудистых заболеваний. Диабетическая ангиопатия. Неврологические осложнения сахарного диабета: энцефалопатии (астеническая, эксплозивная, апатическая) и монополиневропатии. Психологические особенности больных сахарным диабетом. Роль психолога в профилактике и реабилитации больных сахарным диабетом.

Раздел 6. Современные аспекты онкологии

Распространенность онкологических заболеваний и факторы риска развития онкопроцесса. Терминология в онкологии. Классификации онкологических заболеваний. Понятие о генерализации онкологического процесса (метастазировании). Современные методы диагностики онкологических заболеваний в доклиническом периоде. Современные методы лечения в онкологии. Задачи психолога в профилактике онкологической патологии и в психологической поддержке онкобольных и их родственников. Психопатологические особенности онкологических больных. Иммунология и онкология.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Введение в дисциплину «Клиника внутренних болезней»	Лекция и семинар № 1 СРС	Вводная лекция с использованием видеоматериалов.
2.	Заболевания сердечнососудистой системы	Лекция и семинар № 2 СРС	Лекция. Дискуссия.
3.	Заболевания органов дыхания	Лекция и семинар № 3 СРС	Лекция. Дискуссия.
4.	Заболевания органов пищеварения	Лекция и семинар № 4 СРС	Лекция. Консультирование перед контрольной работой..
5.	Сахарный диабет	Лекция и семинар № 5 СРС	Лекция. Дискуссия.
6.	Современные аспекты онкологии	Лекция и семинар № 6 СРС	Лекция. Консультирование перед экзаменом.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в форме оценки подготовки к семинарам, контрольным работам, выполнению самостоятельных работ и заданий, проводится оценка в баллах. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>контрольная работа № 1</i> - <i>контрольная работа № 2</i>	5 баллов 10 баллов 10 баллов	40 баллов 10 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация Экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат в баллах конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem) ECTS, в соответствие с таблицей.

ШКАЛЫ			
Баллы	Традиционная		ECTS
95-100	отлично	зачтено	A
83-94			B
68-82	хорошо		C
56-67	удовлетворительно		D
50-55			E
20-49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0-19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/«зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворитель- но»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал,</p>

		<p>допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>
--	--	--

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к контрольным работам

Вариант контрольной работы № 1.

1. Атеросклероз. Основные этапы патогенеза, клинические проявления, осложнения, профилактика.
2. Гипертоническая болезнь. Основные этапы патогенеза, клинические проявления, осложнения, профилактика.
3. Основные формы ишемической болезни сердца. Клинические проявления, осложнения, профилактика.

Вариант контрольной работы № 2.

1. Язвенная болезнь. Этиология, факторы риска ее развития, клинические проявления, осложнения и профилактика.
2. Бронхиальная астма. Основные этапы патогенеза, клинические проявления, осложнения и профилактика.
3. Факторы риска развития онкологических заболеваний и их профилактика.

Контрольные вопросы по дисциплине

1. Основные классификации болезней.
2. Определение здоровья и болезни.
3. Определение факторов риска развития заболеваний, этиологии, патогенеза, диагноза. Принципы диагностики и дифференциального диагноза.
4. Основные этапы развития медицины.
5. Определение гипертонической болезни, ее патогенез, клинические проявления и осложнения.
6. Определение гипертонических кризов. Виды кризов, их клинические особенности течения и осложнения.
7. Определение атеросклероза. Основные этапы патогенеза атеросклероза, его клинические проявления, осложнения и профилактика.

8. Определение ишемической болезни сердца, ее клинические проявления и методы диагностики.
9. Определение стенокардии, ее виды и клинические проявления.
10. Определение инфаркта миокарда, его клиническое течение и осложнения.
11. Факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний и их профилактика.
12. Современные методы диагностики в кардиологии.
13. Определение бронхиальной астмы. Факторы риска развития, этиология, основные этапы патогенеза и клинические проявления бронхиальной астмы.
14. Психологические особенности больных бронхиальной астмой.
15. Современные методы обследования в пульмонологии.
16. Психологические особенности кардиологических больных.
17. Определение сахарного диабета, его виды и особенности клинического течения.
18. Гипергликемическая и гипогликемическая комы, особенности их течения.
19. Сосудистые осложнения сахарного диабета.
20. Неврологические осложнения сахарного диабета. Психологические особенности больных с сахарным диабетом.
21. Определение язвенной болезни. Этиология и факторы риска развития язвенной болезни.
22. Клинические проявления, течения, осложнения и методы диагностики язвенной болезни.
23. Синдром раздраженного кишечника, клинические проявления, течение и психологические особенности больных.
24. Определение онкологии. Факторы риска развития онкологических заболеваний и их профилактика. Особенности терминологии в онкологии.
25. Иммунологические аспекты в патогенезе онкологических заболеваний.
26. Психологические особенности больных с онкологическими заболеваниями и задачи психологической поддержки им и их родственникам.
27. Современные методы диагностики онкологических заболеваний в доклиническом периоде.
28. Генерализация онкологического процесса и ее стадии.
29. Медицинская этика и деонтология.
30. Современные достижения в медицине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Вайнер Э.Н. Валеология[Электронный ресурс]: учебный практикум / Э.Н. Вайнер, Е.В. Волынская.–2-е изд. Стер. – Москва: ФЛИНТА, 2012.- 312 с.[ЭБС Znanium]
2. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019.- 499 с. [ЭБС Юрайт]
3. Прохорова Э.М. Валеология[Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.М. Прохорова. – 2-е изд. – Москва: ИНФРА-м, 2018.-253 с. [ЭБС Znanium]
4. Царев В.П. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Царев, И.И. Гончарик. – Москва; Минск: ИНФРА-М: Новое знание, 2013. – 439 с. [ЭБС Znanium]

Дополнительная литература

1. Артюнина Г.П., Игнатъева С.А. Основы медицинских знаний: учебное пособие для высшей школы – 3-е изд.- М.: Академический проект, 2006-560 с.
2. Вайнер Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (Бакалавриат). Учебник / Вайнер Э.Н. - Москва: КноРус, 2019. - 312 с.
3. Вайнер Э.Н. Валеология: учебник для вузов - 10-е изд. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013-448 с.
4. Маталыгина О.А., Булатова Е.М. Основы педиатрии и гигиены: учебник для вузов, стандарт 3-го поколения. - СПб.: Питер, 2015 - 368 с.
5. Мартынов А.И., Мухин Н.А., Моисеев В.С. Внутренние болезни: учебник для вузов в 2-х томах – 3-е изд.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2005-585 с.
6. Поляев Б.А., Румянцев А.Г., Макарова Г.А., Виленская Т.Е. Гигиеническое и медицинское обеспечение образовательного процесса и физическое воспитание в школе: руководство – М.: Советский спорт, 2008-528 с.
7. Лисицын Ю.П. Образ жизни и здоровье населения. М.: БЕК, 2002 -54 с.
8. Лисицын Ю.П., Сахно А.В. Здоровье человека - социальная ценность. - М.: Мысль, 1999-270 с.
9. Рябов С.И. Внутренние болезни: Учебник для мед. вузов. В 2-х томах. 5-е изд., - Спб.: СпецЛит. 2015-1381 с.
10. Сидоров П.И., Соловьев А.Г., Новикова И.А. Психосоматическая медицина. Руководство для врачей. – М.: МЕДпресс – информ. 2006 – 568 с.
11. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: учебник. 4-е изд. М.: Академия, 2008-256 с.
12. Харди И. Врач, сестра, больной. Психология работы с больными. Издательство Академии наук Венгрии. Будапешт, 1988-338 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотека для студентов - www.biblio-online.ru

2. Медицинский видеопортал для студентов - www.med-edu.ru
3. Сайт Российского кардиологического общества - www.cardioneurology.ru
4. Сайт Ассоциации онкологов России – www.oncology-association.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекциях и занятиях демонстрируются схемы, таблицы, медицинские документы, R, КТ, MRT – снимки, видеоматериалы, интернет-ресурсы, методические материалы.

Для освоения дисциплины студентам необходима литература научной библиотеки, а также посещение специализированных выставок, участие в работе профильных семинаров и конференций.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом

их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы семинарских занятий.

Тематические разделы

Тема 1

Введение в дисциплину «Клиника внутренних болезней».

Цель занятия

Формирование у студентов знаний о целях и задачах курса «Клиника внутренних болезней».

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 1.

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи курса «Клиника внутренних болезней».
2. Принципы и этапы процесса диагностики.
3. Понятие о диагнозе и дифференциальном диагнозе.
4. Понятие о здоровье и болезни. Здоровьесберегающее поведение и образ жизни.
5. Современные методы обследования в медицине.

Контрольные вопросы

1. Понятия здоровье и болезнь.
2. Классификация болезней.
3. Понятие об этиологии, патогенезе, диагностике и диагнозе.

Литература

1. Артюнина Г.П., Игнатъева С.А. Основы медицинских знаний: учебное пособие для высшей школы – 3-е изд.- М.: Академический проект, 2006-560 с.
2. Вайнер Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (Бакалавриат). Учебник / Вайнер Э.Н. - Москва: КноРус, 2019. - 312 с.
3. Мартынов А.И., Мухин Н.А., Моисеев В.С. Внутренние болезни: учебник для вузов в 2-х томах – 3-е изд.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2005-585 с.
4. Рябов С.И. Внутренние болезни: Учебник для мед. вузов. В 2-х томах. 5-е изд., - Спб.: СпецЛит. 2015-1381 с.
5. Царев В.П. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Царев, И.И. Гончарик. – Москва; Минск: ИНФРА-М: Новое знание, 2013. – 439 с. [ЭБС Znanium]

Тема 2

Заболевания сердечно-сосудистой системы.

Цель занятия

Формирование у студентов знаний о сердечно-сосудистых заболеваниях.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 2.

Вопросы для обсуждения

1. Масштаб проблемы роста сердечно-сосудистых заболеваний.
2. Факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний и их профилактика.

3. Основные клинические проявления атеросклероза, гипертонической болезни, ишемической болезни сердца, стенокардии и инфаркта миокарда.
4. Психологические характеристики больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Контрольные вопросы

1. Атеросклероз: определение, патогенез, клинические проявления, осложнения.
2. Гипертоническая болезнь: определение, патогенез, клинические проявления, осложнения.
3. Ишемическая болезнь сердца и стенокардия: определение и клинические проявления.
4. Инфаркт миокарда: определение, клинические проявления и осложнения.

Литература

1. Артюнина Г.П., Игнатъева С.А. Основы медицинских знаний: учебное пособие для высшей школы – 3-е изд.- М.: Академический проект, 2006-560 с.
2. Вайнер Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (Бакалавриат). Учебник / Вайнер Э.Н. - Москва: КноРус, 2019. - 312 с.
3. Мартынов А.И., Мухин Н.А., Моисеев В.С. Внутренние болезни: учебник для вузов в 2-х томах – 3-е изд.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2005-585 с.
4. Рябов С.И. Внутренние болезни: Учебник для мед. вузов. В 2-х томах. 5-е изд., - Спб.: СпецЛит. 2015-1381 с.
5. Царев В.П. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Царев, И.И. Гончарик. – Москва; Минск: ИНФРА-М: Новое знание, 2013. – 439 с. [ЭБС Znanium]

Тема 3

Заболевания органов дыхания.

Цель занятия

Формирование у студентов знаний об основных заболеваниях органов дыхания.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 3.

Вопросы для обсуждения

1. Этиология, патогенез, клинические проявления и осложнения бронхиальной астмы.
2. Понятие об аллергии и иммунологии.
3. Пневмонии и бронхиты.
4. Психологические характеристики больных с бронхо-легочной патологией.

Контрольные вопросы

1. Основные факторы риска развития и этапы патогенеза бронхиальной астмы.
2. Психологические характеристики больных бронхиальной астмой.
3. Современные методы исследования в пульмонологии.

Литература

1. Артюнина Г.П., Игнатъева С.А. Основы медицинских знаний: учебное пособие для высшей школы – 3-е изд.- М.: Академический проект, 2006-560 с.
2. Вайнер Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (Бакалавриат). Учебник / Вайнер Э.Н. - Москва: КноРус, 2019. - 312 с.

3. Мартынов А.И., Мухин Н.А., Моисеев В.С. Внутренние болезни: учебник для вузов в 2-х томах – 3-е изд.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2005-585 с.
4. Рябов С.И. Внутренние болезни: Учебник для мед. вузов. В 2-х томах. 5-е изд., - Спб.: СпецЛит. 2015-1381 с.
5. Царев В.П. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Царев, И.И. Гончарик. – Москва; Минск: ИНФРА-М: Новое знание, 2013. – 439 с. [ЭБС Znanium]

Тема 4

Заболевания органов пищеварения.

Цель занятия

Формирование у студентов знаний о заболеваниях органов пищеварения.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 4.

Вопросы для обсуждения

1. Этиология и факторы риска развития язвенной болезни и ее осложнений.
2. Синдром раздраженного кишечника.
3. Психологические особенности больных с гастроэнтерологической патологией.

Контрольные вопросы

1. Факторы риска и этиология язвенной болезни, ее клинические проявления.
2. Осложнения язвенной болезни.
3. Синдром раздраженного кишечника.

Литература

1. Артюнина Г.П., Игнатъева С.А. Основы медицинских знаний: учебное пособие для высшей школы – 3-е изд.- М.: Академический проект, 2006-560 с.
2. Вайнер Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (Бакалавриат). Учебник / Вайнер Э.Н. - Москва: КноРус, 2019. - 312 с.
3. Мартынов А.И., Мухин Н.А., Моисеев В.С. Внутренние болезни: учебник для вузов в 2-х томах – 3-е изд.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2005-585 с.
4. Рябов С.И. Внутренние болезни: Учебник для мед. вузов. В 2-х томах. 5-е изд., - Спб.: СпецЛит. 2015-1381 с.
5. Царев В.П. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Царев, И.И. Гончарик. – Москва; Минск: ИНФРА-М: Новое знание, 2013. – 439 с. [ЭБС Znanium]

Тема 5

Сахарный диабет как фактор риска развития сердечно-сосудистых заболеваний.

Цель занятия

Формирование у студентов знаний о сахарном диабете как универсальном факторе риска развития сосудистых заболеваний.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 5.

Вопросы для обсуждения

1. Сахарный диабет - универсальный фактор риска развития сосудистых заболеваний и их осложнений.

2. Диабетическая ангиопатия.
3. Диабетическая нейропатия.

Контрольные вопросы

1. Клинические проявления сахарного диабета.
2. Диабетические комы.
3. Сосудистые и неврологические осложнения сахарного диабета.

Литература

1. Артюнина Г.П., Игнатъева С.А. Основы медицинских знаний: учебное пособие для высшей школы – 3-е изд.- М.: Академический проект, 2006-560 с.
2. Вайнер Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (Бакалавриат). Учебник / Вайнер Э.Н. - Москва: КноРус, 2019. - 312 с.
3. Мартынов А.И., Мухин Н.А., Моисеев В.С. Внутренние болезни: учебник для вузов в 2-х томах – 3-е изд.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2005-585 с.
4. Рябов С.И. Внутренние болезни: Учебник для мед. вузов. В 2-х томах. 5-е изд., - Спб.: СпецЛит. 2015-1381 с.
5. Царев В.П. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Царев, И.И. Гончарик. – Москва; Минск: ИНФРА-М: Новое знание, 2013. – 439 с. [ЭБС Znanium]

Тема 6

Современные аспекты онкологии.

Цель занятия

Формирование у студентов понимания актуальности и социальной значимости онкопатологии.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 6.

Вопросы для обсуждения

1. Основные понятия в онкологии.
2. Взаимосвязь иммунологии и онкологии.
3. Факторы риска развития онкологических заболеваний и их профилактика.
4. Задачи психолога в профилактике онкологических заболеваний и в оказании психологической помощи онкобольным и их родственникам.

Контрольные вопросы

1. Факторы риска развития онкологических заболеваний.
2. Современные методы диагностики на доклиническом этапе онкопатологии.
3. Современные достижения в онкологии.
4. Психологические особенности онкологических больных.

Литература

1. Артюнина Г.П., Игнатъева С.А. Основы медицинских знаний: учебное пособие для высшей школы – 3-е изд.- М.: Академический проект, 2006-560 с.
2. Вайнер Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (Бакалавриат). Учебник / Вайнер Э.Н. - Москва: КноРус, 2019. - 312 с.

3. Мартынов А.И., Мухин Н.А., Моисеев В.С. Внутренние болезни: учебник для вузов в 2-х томах – 3-е изд.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2005-585 с.
4. Рябов С.И. Внутренние болезни: Учебник для мед. вузов. В 2-х томах. 5-е изд., - Спб.: СпецЛит. 2015-1381 с.
5. Царев В.П. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Царев, И.И. Гончарик. – Москва; Минск: ИНФРА-М: Новое знание, 2013. – 439 с. [ЭБС Znanium]

9.2. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Трудоемкость освоения курса «Клиника внутренних болезней» составляет 108 часов, из них 42 часа аудиторные занятия и 66 часов для самостоятельной работы студента, из которых 18 часов отводится на подготовку к экзамену.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость СРС (в часах)	Рекомендации
Подготовка к лекции № 1	1. Цели и задачи курса. 2. Классификация болезней. 3. Понятие о факторах риска развития заболеваний, этиологии, патогенезе, диагнозе и диагностике.	4	Подготовить материал «Здоровье и болезнь». Изучить рекомендованную литературу.
Подготовка к семинару № 1	1. Здоровье и болезнь 2. Здоровьесберегающее поведение и образ жизни. 3. Понятие о диагнозе и дифференциальном диагнозе.	4	Смотреть описание семинара № 1 и материалы лекций № 1. Изучить рекомендованную литературу.
Подготовка к лекции № 2	1. Заболевания сердечно-сосудистой системы как глобальная проблема человечества.	4	Подготовить материал по теме «Факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний». Изучить рекомендуемую литературу.
Подготовка к семинару № 2	1. Атеросклероз. 2. Гипертоническая болезнь. 3. Ишемическая болезнь сердца. 4. Стенокардия. 5. Инфаркт миокарда.	4	Смотреть описание семинара № 2 и материалы лекций № 2. Изучить рекомендованную литературу.
Подготовка к лекции № 3	1. Бронхиальная астма. 2. Понятие об аллергии. 3. Психологические характеристики больных с бронхо-легочной патологией.	4	Подготовить материал по теме «Психологические характеристики больных бронхиальной астмой». Изучить рекомендуемую литературу.
Подготовка к семинару № 3	1. Факторы риска развития бронхиальной астмы. 2. Основные этапы патогенеза бронхиальной астмы. 3. Осложнения бронхиальной астмы.	4	Смотреть описание семинара № 3 и материалы лекций № 3. Изучить рекомендованную литературу.
Подготовка к лекции № 4	1. Этиология и факторы риска развития язвенной болезни. 2. Осложнения язвенной болезни. 3. Синдром раздраженного кишечника.	4	Подготовить материал по теме «Психологические особенности больных с заболеваниями органов пищеварения». Изучить рекомендуемую литературу.
Подготовка к семинару № 4	1. Клинические проявления и осложнения язвенной болезни. 2. Клинические и психологические проявления у больных с синдромом раздраженного кишечника. 3. Факторы риска развития	4	Смотреть описание семинара № 4 и материалы лекций № 4. Изучить рекомендованную литературу.

	заболеваний органов пищеварения и их профилактика.		
Подготовка к лекции № 5	1. Сахарный диабет – универсальный фактор риска развития заболеваний сердечно-сосудистой системы. 2. Осложнения сахарного диабета.	4	Подготовить материал по теме «Психологические характеристики больных с сахарным диабетом».Изучить рекомендуемую литературу.
Подготовка к семинару № 5	1. Клинические проявления сахарного диабета. 2. Диабетические комы. 3. Диабетическаяангиопатия. 4. Диабетическаянейропатия.	4	Смотреть описание семинара № 5 и материалы лекций № 5. Изучить рекомендованную литературу.
Подготовка к лекции № 6	1. Основные понятия в онкологии. 2. Факторы риска развития онкологических заболеваний и их профилактика. 3. Современные достижения в онкологии.	4	Подготовить материал по теме «Здоровое поведение и образ жизни в профилактике онкозаболеваемости».Изучить рекомендуемую литературу.
Подготовка к семинару № 6	1. Классификация онкологических заболеваний. 2. Генерализация онкологического процесса. 3. Онкология и иммунология	4	Смотреть описание семинара № 6 и материалы лекций № 6. Изучить рекомендованную литературу.
Подготовка к экзамену	Подготовка к экзамену по темам лекций и семинаров № 1-№ 6	18	Смотреть описание лекций и семинаров № 1-№ 6. Изучить рекомендованную к ним литературу, конспекты лекций и практических занятий.
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		66	

9.3. Иные материалы

Не предусмотрены.

Дисциплина «Клиника внутренних болезней» реализуется на факультете Психологии Института Психологии им. Л.С. Выготского РГГУ кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины:

Формирование у студентов знаний об основах профилактической медицины, соматических заболеваниях, психосоциальных факторах риска их развития, течения, осложнений и профилактики. Особое внимание уделяется задачам психолога в профилактике заболеваний и реабилитации больных. Подробно рассматриваются психопатологические особенности личности, формирующиеся в результате внутренней патологии. Программа курса охватывает актуальные проблемы современной медицины.

Задачи дисциплины:

- дать представление о здоровье и болезни.
- дать представление о заболеваниях внутренних органов.
- раскрыть психосоматические соотношения и их влияние на развитие и адаптацию личности.
- ознакомить студентов с медицинской этикой и деонтологией.
- сформировать у студентов навыки работы с медицинскими документами и литературой.
- показать задачи психолога в комплексной профилактике заболеваемости и реабилитации больных.
- показать студентам возможности синтеза полученных ранее знаний с актуальными проблемами медицины.

Полученные знания необходимы для квалифицированной профессиональной деятельности психолога.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать: психологические особенности и психические нарушения у пожилых людей</p> <p>Уметь: оказывать психологическую помощь пожилым людям</p> <p>Владеть: навыками психологического консультирования и сопровождения пожилых людей</p>
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p>Знать: особенности факторов риска развития, течения и осложнений соматических заболеваний</p> <p>Уметь: решать задачи по профилактике заболеваний и реабилитации</p>

		больных Владеть: навыками практического решения задач в медико-психологическом консультировании пациентов
--	--	--

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Приложение 2

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Клиника внутренних болезней

по специальности 37.05.01 Клиническая психология
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи